

# DERECHOS DIGITALES Y RESPONSABILIDADES

15+

**TEMA:** Alfabetización digital, Estudios sociales

**TEMA DE LA LECCIÓN:** Libertad de expresión, privacidad

**DURACIÓN:** 60 minutos

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

**Objetivos principales:** Ayudar a los alumnos a comprender sus derechos y responsabilidades, en particular los relacionados con la libertad de expresión, la privacidad y el uso ético, y cómo se aplican estos conceptos a sus actividades cotidianas en línea.

**Competencias que adquirirán los alumnos:** Comprender los derechos y responsabilidades digitales, incluyendo la libertad de expresión y la privacidad; Reconocer el equilibrio entre expresarse libremente en línea y respetar a los demás; Aprender a compartir, comunicar e interactuar éticamente en línea.

## MATERIALES/RECURSOS NECESARIOS:

Módulo 2 y 3 (<https://www.digi-civis.eu/e-learning>); Proyector y ordenador para la presentación; acceso a Internet para la demostración.

## MÉTODOS/ TÉCNICAS:

Debates en pequeños grupos;  
Reflexión personal y autoevaluación;  
Debate en clase y retroalimentación.

## PLAN GENERAL DE LA LECCIÓN

### PREPARACIÓN:

- Prepare las diapositivas de presentación del MÓDULO DIGI-CIVIS 2 y 3.
- Pruebe el equipo audiovisual para proyectar cualquier vídeo o demostración web en directo.
- Prepare el aula de forma que facilite el debate y el trabajo en grupo.

### PUESTA EN PRÁCTICA:

**Introducción (10 minutos):** Introduzca brevemente el concepto de mundo digital. Pregunte a los alumnos qué hacen en línea y si creen que existen normas para utilizar Internet.

### Lección (15 minutos):

- Definir los términos clave: libertad de expresión, respetar la privacidad de los demás y no compartir contenidos inapropiados.
- Debate y trabajo en grupo (20 minutos): Divide a los alumnos en pequeños grupos y describe algunas situaciones: a) Ves que se burlan de un amigo en Internet, ¿qué haces? b) Tu compañero de clase comparte una foto tuya sin preguntar, ¿cómo reaccionas? c) Quieres compartir algo pero no estás seguro de si es apropiado. Los grupos debaten y presentan sus respuestas a la clase, centrándose en el comportamiento responsable en Internet.
- Juego de rol (10 minutos): En parejas, los alumnos representan interacciones habituales en Internet. Un alumno puede representar el papel de alguien que publica algo malintencionado, mientras que el otro reacciona con un comportamiento responsable. Tras la representación, se debate sobre cómo se sintieron los alumnos y qué aprendieron.
- Conclusión y resumen (5 minutos): Resalta los puntos principales: proteger la privacidad, ser ético en los espacios digitales y practicar la amabilidad en línea.

### **INFORMACIÓN ADICIONAL:**

- CoE OP, [Digital Citizenship Education Handbook](#)
- EU, [Digitalisation in Europe 2024](#)
- EU, [Better internet for Kids](#)

### **ANEXOS:**

- [Cartoon introduction to digital ethics](#)
- [SELMA Toolkit](#)

### **TAREAS:**

Los alumnos escriben un breve párrafo o hacen un dibujo describiendo un momento en el que actuaron de forma responsable en Internet o cómo piensan mejorar su comportamiento digital.

### **EVALUACIÓN:**

Participación en discusiones de grupo y actividades de role-playing. Observar la comprensión de los alumnos a través de sus aportaciones al debate en clase. Revisar las reflexiones o dibujos de los alumnos para evaluar su comprensión de los derechos y responsabilidades digitales.