

COMPARANDO FUENTES

TEMA: Evaluación crítica de la información en línea.

TEMA DE LA LECCIÓN: Comparar diferentes fuentes sobre el mismo tema en línea

DURACIÓN: 50 minutos

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes adquirirán la capacidad de comparar y evaluar múltiples fuentes de información sobre un mismo tema.

Competencias adquiridas: los estudiantes aprenderán a identificar y evaluar sesgos e inconsistencias en varias fuentes y mejorarán su alfabetización informacional general aplicando criterios para evaluar la credibilidad y confiabilidad de diferentes fuentes.

MATERIALES/RECURSOS NECESARIOS:

- Módulo 4 (<https://www.digi-civis.eu/e-learning>)
- Hoja de trabajo del detective fuente
- Computadoras o artículos impresos o noticias sobre un solo tema (por ejemplo, cambio climático, un evento político reciente, etc.)

MÉTODOS/TÉCNICAS:

Los estudiantes participarán en la actividad de "detective de fuentes", donde compararán diferentes fuentes sobre el mismo tema y evaluarán su credibilidad.

RESUMEN DEL PLAN DE LECCIONES

PREPARACIÓN:

- Seleccione un tema que sea relevante para los estudiantes (por ejemplo, cuestiones ambientales, tendencias tecnológicas o un evento de interés periodístico) y recopile tres o cuatro artículos de diferentes fuentes que brinden diferentes perspectivas sobre el mismo tema (por ejemplo, este artículo de [M&G](#) y este artículo de [Business Standard](#) sobre realidad virtual).
- Imprima la hoja de trabajo de Source Detective para que la completen los estudiantes.

IMPLEMENTATION:

- Comience pidiendo a los estudiantes que cuenten un momento en el que encontraron información contradictoria en línea. ¿Qué hicieron?
- Presente la actividad Detective de fuentes y explique que actuarán como detectives para investigar las fuentes asignadas.
- Divida a los estudiantes en grupos pequeños y proporcione a cada grupo una fuente diferente y la hoja de trabajo del Detective de fuentes.
- Los grupos analizarán sus fuentes durante 20 minutos y se prepararán para presentar sus hallazgos, incluido un “veredicto” sobre qué tan confiable encuentran la fuente. Este veredicto será presentado a la clase.

MÁS INFORMACIÓN PARA SABER MÁS:

- [How to Spot Fake News | Hannah Logue](#)
- [Hot Topics: Fake News and Misinformation](#)

ANEXOS:

- Una hoja de trabajo de Source Detective que incluye preguntas sobre la credibilidad, el sesgo y las conclusiones de las fuentes.

DEBERES:

Pida a los estudiantes que elijan un tema actual o un evento reciente que les interese y busquen dos o tres fuentes diferentes. Deberán completar un breve informe comparando estas fuentes.

EVALUACIÓN:

Evaluar la capacidad de cada grupo para analizar su fuente, su trabajo en equipo y su presentación. Además, califique el informe de tarea según la profundidad de la comparación y el análisis crítico de las fuentes.










ANEXO: HOJA DE TRABAJO DE DETECTIVE DE FUENTE

Misión: Investigar y analizar su fuente para determinar su confiabilidad, sesgo y precisión.




Paso 1: información básica

- Título de la fuente: _____
- Autor: _____
- Fecha de publicación: _____
- Tipo de fuente: (p. ej., artículo de noticias, blog, artículo de opinión) _____
- Editor/sitio web: _____

Paso 2: credibilidad de la fuente

- ¿Tiene el autor experiencia o credenciales en este tema?
 -  Sí
 -  No
 -  No estoy seguroExplique brevemente: _____
- ¿Es la fuente bien conocida y respetada?
 -  Sí
 -  No
 -  No estoy seguroExplique brevemente: _____
- ¿Hay referencias o enlaces a datos o investigaciones originales?
 -  Sí
 -  No
 -  No estoy seguroExplique brevemente: _____

Paso 3: Sesgo y objetividad

- ¿Se presenta la información de forma neutral y equilibrada?
 -  Sí
 -  No
 -  Ligeramente sesgadoExplique brevemente: _____

- ¿Utiliza el autor un lenguaje cargado de emociones?

- 👤 Sí
- 👤 No
- 👤 A veces

Dé un ejemplo en caso afirmativo: _____

- ¿Se presenta un lado de la historia de manera más favorable que el otro?

- 👤 Sí
- 👤 No
- 👤 Algo

Explique brevemente: _____

Paso 4: Precisión

- ¿Puedes verificar los hechos de otras fuentes confiables?

- 👤 Sí
- 👤 No

Proporcione ejemplos en caso afirmativo: _____

- ¿La fuente proporciona evidencia de sus afirmaciones?

- 👤 Sí
- 👤 No

Explique brevemente: _____

Paso 5: conclusión general

- En una escala del 1 al 5, ¿qué tan creíble es esta fuente?

- ★ 1 (Nada creíble)
- ★★ 2 (Algo creíble)
- ★★★ 3 (Moderadamente creíble)
- ★★★★ 4 (Creíble)
- ★★★★★ 5 (Altamente creíble)

- ¿Confiarías en esta fuente para informar a otros? ¿Por qué o por qué no?

