

INFORMACIÓN PERSONAL EN LÍNEA

TEMA: Navegación segura por Internet

TEMA DE LA LECCIÓN: Seguridad en Internet

DURACIÓN: 45 minutos (1 Lección); 1-1.5 horas (Preparación)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Objetivo principal de la lección

Educar a los alumnos sobre cómo proteger su información personal en Internet mediante actividades de grupo prácticas y atractivas.

Competencias que adquirirán los alumnos

Desarrollar el pensamiento crítico sobre el uso de la información personal, mejorar las habilidades de colaboración mediante debates en grupo y mejorar la toma de decisiones en relación con la privacidad en línea.

MATERIALES/RECURSOS NECESARIOS:

- Módulo 2 (<https://www.digi-civis.eu/e-learning>)
- Escenarios + Directrices para el debate (https://www.canva.com/design/DAGWui9cJq0/a2V57r4669uKWu uGIoZ9PQ/edit?utm_content=DAGWui9cJq0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

MÉTODOS/TÉCNICAS:

- **Debates en grupo:** Los debates en grupo permitirán a los alumnos analizar y elaborar estrategias de forma colaborativa sobre la gestión de los riesgos de la privacidad en línea utilizando escenarios de la vida real.
- **Debate:** El debate retará a los alumnos a articular y defender sus posturas sobre el realismo de mantener una privacidad completa en las redes sociales, mejorando su pensamiento crítico y sus habilidades persuasivas.

PLAN GENERAL DE LA LECCIÓN

PREPARACIÓN:

El profesor debe:

- Estudiar a fondo el Módulo 2 de Digi-Civis para captar la información esencial sobre los riesgos de la privacidad en línea, como una mala configuración de la privacidad, el seguimiento de la ubicación y otros.
- Imprimir y recortar los escenarios para la actividad de debate en grupo. Asimismo, preparar hojas de respuestas que describan los posibles riesgos y soluciones para orientar y ayudar a los alumnos durante los debates.
- Repasa las directrices del debate. No se necesitan materiales adicionales para la clase, aparte de un espacio en el aula.

PUESTA EN PRÁCTICA:

1. Debates en grupo (20 minutos):

- Divida a los alumnos en 8 grupos pequeños y distribuya folletos que describan varios escenarios de privacidad en línea (por ejemplo, compartir demasiado en las redes sociales, responder a correos electrónicos sospechosos).
- Pida a los alumnos que identifiquen y anoten cuatro riesgos específicos junto con sus correspondientes soluciones.
- Cada grupo discute los riesgos potenciales y las formas de mitigarlos basándose en los escenarios.
- Cada grupo comparte su trabajo con el profesor. El profesor añade los riesgos que falten (de la hoja de respuestas) y aporta soluciones.

2. Debate (25 minutos):

- Organiza un debate sobre el tema «¿Es realista mantener la privacidad de la información personal en las redes sociales?».
- Divide la clase en dos grupos, a favor y en contra, utilizando las directrices del debate.
- Cada grupo dispone de 10 minutos para preparar sus argumentos antes de que comience el debate.
- Cada grupo utiliza las notas de los debates anteriores para apoyar sus argumentos.

INFORMACIÓN ADICIONAL:

- Consejos de seguridad en las redes sociales(<https://www.youtube.com/watch?v=vPIWDFtP0T0>)
- 11 consejos de seguridad en Internet para su seguridad en línea (<https://www.youtube.com/watch?v=aO858HyFbKI>)
- Uso responsable de la tecnología para niños (https://www.youtube.com/watch?v=JkkTN0pQ_Ug)
- Malacina, J. (2020). Seguridad en Internet: La guía completa para estar seguro en Internet.

ANEXOS:

- Escenarios + Pautas de debate (https://www.canva.com/design/DAGWui9cJq0/a2V57r4669uKWuuGIIoZ9PQ/edit?utm_content=DAGWui9cJq0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

TAREAS:

Los alumnos elaboran un plan de acción personal en el que detallan cómo van a modificar su comportamiento en Internet para proteger mejor su información personal. Sugiereles que compartan el plan con un miembro de su familia para conocer su opinión y, posiblemente, educarle también.

EVALUACIÓN:

Concluya con una sesión de comentarios en grupo en la que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido con las actividades. Los profesores pueden evaluar informalmente la comprensión mediante la observación de las interacciones en grupo y la participación en los debates.