

CAPIRE COME COMBATTERE I DISCORSI D'ODIO

+12

MATERIA: Comunicazione etica online

ARGOMENTO DELLA LEZIONE: Discorsi d'odio online (hate speech)

DURATA: da 50 minuti a 1 ora

OBIETTIVO/I DI APPRENDIMENTO:

Obiettivo principale della lezione:

Studenti e studentesse valuteranno in modo critico la complessità dei discorsi d'odio (hate speech) online e l'equilibrio tra libertà di parola e protezione degli individui, promuovendo la comprensione della responsabilità sociale negli spazi digitali.

Competenze che verranno acquisite:

- Definire i discorsi d'odio (hate speech) e comprenderne le implicazioni nella società.
- Esplorare il dibattito sulla regolamentazione dei discorsi d'odio online.
- Analizzare un scenario reale sui discorsi d'odio e sviluppare argomentazioni.
- Partecipare a un esercizio pratico per approfondire la comprensione delle normative contro i discorsi d'odio.

MATERIALI/RISORSE NECESSARIE:

Lavagna - Pennarelli/gesso -
Proiettore e schermo (per le
slide) - Scheda per studenti e
studentesse con lo scenario da
analizzare - Accesso a Internet
(facoltativo)

METODI/TECNICHE:

Discussione interattiva -
apprendimento collaborativo -
lavoro creativo - dibattito

PANORAMICA DELLA LEZIONE

PREPARAZIONE:

- Approfondite il Modulo 3 del progetto Digi-Civis per comprendere i concetti fondamentali dell'argomento trattato.
- Disponete i banchi a semicerchio o in modo da favorire la discussione.
- Preparate una slide o un'infografica con la definizione di discorsi d'odio (hate speech).
- Preparate una slide o un'infografica con i pro e i contro della regolamentazione dei discorsi d'odio.
- Preparate per ogni studente/studentessa una scheda con lo scenario da analizzare oppure fatelo vedere su uno schermo.
- Familiarizzate con le principali argomentazioni a favore e contro la regolamentazione dei discorsi d'odio.

SVOLGIMENTO:

Introduzione (10 minuti)

- Chiedete a studenti e studentesse se conoscono il termine "discorsi d'odio" (hate speech) e se sanno cosa significa, quindi chiedete loro di condividere i loro pensieri sull'argomento.
- Evidenziate somiglianze e differenze nelle loro risposte.
- Definizione di "discorsi d'odio": un attacco che utilizza qualsiasi forma di comunicazione e che prende di mira una o più persone a causa del gruppo a cui appartengono, ad esempio etnia, genere, religione, capacità, orientamento sessuale, ecc.
- Specificate che oggi i discorsi d'odio avvengono spesso nello spazio online, come piattaforme di social media, chat di gioco o nella sezione dei commenti. L'hate speech online spesso si diffonde più rapidamente e raggiunge un pubblico molto più vasto. Può anche causare più danni nella sua versione online, poiché è difficile da regolamentare e può incitare alla violenza e generare molestie.
- Introducete il concetto di libertà di parola VS discorsi d'odio: "Mentre la libertà di parola è pensata per garantire che le persone possano esprimere le loro opinioni e idee senza timore di censura o punizione, questa stessa libertà può essere usata come scusa per contenuti dannosi e di odio. Alla luce dei recenti casi di discorsi d'odio online, il dibattito su se e come questa pratica possa essere regolamentata è diventato più urgente".
- Studenti e studentesse discuteranno di questo argomento.

Il dibattito:

- Scenario:

"Una popolare piattaforma di social media ha recentemente bannato un utente che aveva pubblicato una serie di commenti di odio rivolti a un gruppo etnico specifico. I commenti hanno scatenato un'indignazione diffusa e la piattaforma ha deciso di chiudere l'account dell'utente, citando una violazione delle sue politiche sui discorsi d'odio. Tuttavia, questa decisione ha scatenato un acceso dibattito. Alcuni utenti hanno sostenuto il ban, affermando che era necessario per proteggere gli altri da contenuti dannosi e di odio. Altri hanno sostenuto che il ban violava la libertà di parola dell'utente, sostenendo che anche i discorsi offensivi dovrebbero essere consentiti in una società libera".

- Dividete la classe in due gruppi. Un gruppo sarà a favore della decisione della piattaforma di bannare l'utente, l'altro gruppo sarà contro.
 - Gruppo 1: Supporta la decisione della piattaforma di bannare l'utente.
 - Gruppo 2: Si oppone alla decisione della piattaforma, sostenendo come questa violi la libertà di parola.
- Domande per la discussione:
 - Le piattaforme di social media dovrebbero avere il potere di bannare gli utenti per incitamento all'odio?
 - Dove dovrebbe essere tracciata la linea di confine tra libertà di parola e protezione degli individui dai danni?
 - Quali sono le potenziali conseguenze del bannare gli utenti per i discorsi d'odio? E se si permettesse che i discorsi d'odio continuassero?

Consentite a ogni gruppo di presentare le loro argomentazioni. Incoraggiate l'ascolto rispettoso e le controargomentazioni.

Conclusione

- Discutete delle diverse prospettive e conseguenze, facilitando l'apprendimento della classe dalla condivisione delle reciproche riflessioni.
 - Riassumete i punti chiave discussi durante l'attività.
- Concludete l'esercizio incoraggiando studenti e studentesse a riflettere su come distinguere la libertà di parola dai discorsi d'odio.

MAGGIORI INFORMAZIONI PER SAPERNE DI PIÙ:

- <https://www.betterinternetforkids.eu/discover>
- <https://rm.coe.int/prems-003222-gbr-2511-handbook-for-schools-16x24-2022-web-bat-1-/1680a67cab>

ALLEGATI:

Nessun allegato

COMPITI A CASA:

"Progettate una campagna di sensibilizzazione contro i discorsi d'odio".

- Istruzioni:
 - Dividete la classe in piccoli gruppi (3-4 per gruppo).
 - Ogni gruppo creerà una campagna di sensibilizzazione per informare il pubblico sui pericoli dei discorsi d'odio e promuovere una comunicazione online rispettosa.
 - La campagna può includere:
 - Poster/grafici con messaggi chiave.
 - Uno slogan o un hashtag per sensibilizzare.
 - Incoraggiate la creatività e una comunicazione chiara dello scopo della campagna.
 - I gruppi devono essere preparati a presentare la loro campagna di sensibilizzazione alla classe.